

2019 - 2023

STRATEJİK PLANI



Cengizhan Mah. 859. Sok. No:15
Natayolu / Mamak / ANKARA



mamakegitim2011@gmail.com



(0 312) 392 0281



ozem.meb.k12.tr



T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
MAMAK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

KORKMA, SÖNMEZ BU ŞAFAKLARDA YÜZEN AL SANCAK;
SÖNMEYEN YURDUMUN ÜSTÜNDE TÜTEN EN SON OCAK.
O BENİM MİLLETİMİN YILDIZIDIR, PARLAYACAK;
O BENİMDİR, O BENİM MİLLETİMİNDİR ANCAK.

ÇATMA, KURBAN OLAYIM, ÇEHRENI EY NAZLI HİLÂLİ
KAHRAMAN İRKİMA BİR GÜLİ NE BU ŞİDDET, BU CELÂL?
SANA OLMAZ DÖKÜLEN KANLARIMIZ SONRA HELÂL.
HAKKIDIR, HAKK' A TAPAN, MİLLETİMİN İSTİKLÂLİ

BEN EZELDEN BERİDİR HÜR YAŞADIM, HÜR YAŞARIM.
HANGİ ÇILGIN BANA ZİNCİR VURACAKMIŞ? ŞAŞARIM;
KÜKREMİŞ SEL GİBİYİM, BENDİMİ ÇİĞNER, AŞARIM;
YIARTARIM DAĞLARI, ENGİNLERE SİĞMAM, TAŞARIM.

GARBİN ÂFÂKINI SARMİŞSA ÇELİK ZİRHLI DUVAR,
BENİM İMÂN DOLU GÖĞSÜM GİBİ SERHADDİM VAR.
ULUSUN, KORKMA! NASIL BÖYLE BİR İMÂNI BOĞAR
"MEDENİYET!" DEDİĞİN TEK DİŞİ KALMIŞ CANAVAR?

ARKADAŞ! YURDUMA ALÇAKLARI UĞRATMA, SAKIN!
SİPER ET GÖVDENİ, DURSUN BU HAYÂSIZCA AKIN.
DOĞACAKTIR SANA VÂDETTİĞİ GÜNLER HAKK' IN;
KİM BİLİR, BELKİ VARIN... BELKİ VARINDAN DA YAKIN.

BASTIĞIN YERLERİ "TOPRAK!" DİYEREK GEÇME, TANI!
DÜŞÜN, ALTINDAKİ BİNLERCE KEFENSİZ VATANI.
SEN ŞEHİT OĞLUSUN, İNCITME, YAZIKTIR, ATANI;
VERME, DÜNYALARI ALSAN DA, BU CENNET VATANI.

KİM BU CENNET VATANIN UĞRUNA OLMAZ Kİ FEDÂ?
ŞÜHEDÂ FIŞKIRACAK TOPRAĞI SIKSAN, ŞÜHEDÂ!
CÂNİ, CÂNÂNI, BÜTÜN VARIMI ALSIN DA HÜDÂ,
ETMESİN TEK VATANIMDAN BENİ DÜNYÂDA CÜDÂ.

RÜHUMUN SENDEN, İLÂHİ, ŞUDUR ANCAK EMELİ:
DEĞMESİN MÂBEDİMİN GÖĞSÜNE NÂ-MAHREM ELİ!
BU EZANLAR-Kİ ŞAHÂDETLERİ DİNİN TEMELİ-
EBEDİ YURDUMUN ÜSTÜNDE BENİM İNLEMELİ.

O ZAMAN VECD İLE BİN SECDE EDER-VARSA-TAŞIM;
HER CERİHAMDAN, İLÂHİ, BOŞANIP KANLI YAŞIM.
FIŞKIRIR RÜH-İ MÜCERRED GİBİ VERDEN NÂŞİM;
O ZAMAN YÜKSELEREK ARŞA DEĞER BELKİ BAŞIM!

DALGALAN SEN DE ŞAFAKLAR GİBİ EY ŞANLI HİLÂL;
OLSUN ARTIK DÖKÜLEN KANLARIMIN HEPSİ HELÂL!
EBEDİYEN SANA YOK, İRKİMA YOK İZMİHLÂL:
HAKKIDIR, HÜR YAŞAMIŞ, BAYRAĞIMIN HÜRÂİYET;
HAKKIDIR, HAKK'A TAPAN, MİLLETİMİN İSTİKLÂLİ

MEHMET AKİF ERSOY

ATATÜRK' ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ EY TÜRK GENÇLİĞİ!

**BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂLİNİ,
TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET
MUHAFAZA VE MÜDAFAA ETMEKTİR.**

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBALİNİN VEGÂNE TEMELİ BUDUR.

BU TEMEL, SENİN EN KIYMETLİ HAZİNENDİR.

İSTİKBALDE DAHI SENİ BU HAZİNEDEN MAHRUM ETMEK

İSTEYECEK DAHİLİ VE HARİCİ, BEDHAHLARIN OLACAKTIR.

BİR GÜN, İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİ MÜDAFAA

MECBURİYETİNE DÜŞERSEN, VAZİFEYE ATILMAK İÇİN,

İÇİNDE BULUNACAĞIN VAZİYETİN İMKÂN VE ŞERÂİTİNİ

DÜŞÜNMEVECEKSİN!

BU İMKÂN VE ŞERÂİT, ÇOK NÂMÜSAİT BİR MAHİYETTE

TEZHÜR EDEBİLİR.

İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNE KASTEDECEK DÜŞMANLAR,

BÜTÜN DÜNYADA EMSALİ GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN

MÜMESSİLİ OLABİLİRLER. CEBREN VE HİLE İLE AZİZ

VATANIN BÜTÜN KALELERİ ZAPTEDİLMİŞ, BÜTÜN

TERSANELERİNE GİRİLMİŞ, BÜTÜN ORDULARI DAĞITILMIŞ

VE MEMLEKETİN HER KÖŞESİ BİLFİİL İŞGAL EDİLMİŞ

OLABİLİR.

BÜTÜN BU ŞERÂİTTEN DAHA ELİM VE DAHA VAHİM

OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE İKTİDARA

SAHİP OLANLAR GAFLET VE DALÂLET VE HATTÂ HİVANET

İÇİNDE BULUNABİLİRLER.

HATTÂ BU İKTİDAR SAHİPLERİ, ŞAHSİ MENFAATLERİNİ,

MÜSTEVLİLERİN SİYASİ EMELLERİYLE TEVHİD EDEBİLİRLER.

MİLLET FAKA U ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP

DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBALİNİN EVLÂDİ!

İŞTE BU AHVAL VE ŞERÂİT İÇİNDE DAHI

VAZİFEN TÜRK İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNİ

KURTARMAKTIR. MUHTAÇ OLDUĞUN KUDRET

DAMARLARINDAKİ ASİL KANDA MEVCUTTUR.

M. KEMAL ATATÜRK





SUNUŞ



Dünya büyük bir hızla gelişmekte ve değişmektedir. Her yeni gün bizlere ve hayatımıza yenilikler katmakta, bambaşka gelişmelerle bizleri buluşturmaktadır. Teknoloji hayatımızın her alanında, her an gelişerek karşımıza çıkmaktadır. Her gün yeni bir inovasyon ürünü bizlere bambaşka kolaylıklar sunmakta, hayatımıza katılmaktadır. Değişimle ve gelişimle iç içe yaşadığımız bu dünya; geleceğe hazırlamak için emek verdiğimiz çocuklarımızın yaşayacağı dünyanın nasıl olacağına dair de bizlere ipucu vermektedir.

Bakanlığımızın “Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye” sloganı ile sunduğu 2023 Eğitim Vizyonu geleceğin yetişkinleri olacak öğrencilerimizin geleceğe hazırlanabilmeleri için gerekli yol haritasını bizlere sunmaktadır. Çocuklarımızın mutlu olacağı eğitim öğretim ortamlarını hazırlamak ve çocuklarımızın kendi ihtiyaçlarını karşılayacak düzeye gelmeleri birinci önceliğimizdir.



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz hale getirmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmesi için, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır.

Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkinliğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Mamak Özel Eğitim Uygulama Okulu Eğitim - Öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurumdur. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Plan süreciyle birlikte okulumuzun yol haritası belirlenmeye çalışılmış olup; gerekli sorumlulukların zamanında ve uygun olarak yerine getirilmesi ile oluşan beklentilerin tam olarak karşılanmasında, elde olan kaynakların verimli kullanılmasına olanak sağlanmıştır. Plan, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak var olan kaynakların verimli ve bilinçli kullanılmasında rehberlik edecektir. Stratejik Planın başarıya ulaşması ve beklentilere cevap verebilmesi için tüm paydaşlara görevler düşmektedir.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Zehra ÖZÇELİKKALE

Mamak Özel Eğitim
Uygulama Okulu Müdürü



KAPAK	1
İSTİKLAL MARŞI – GENÇLİĞE HİTABE	2
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ	8
<i>OKULUN KISA TANITIMI</i>	9
<i>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</i>	12
OKULUN KÜNYESİ :	12
ÇALIŞAN BİLGİSİ :	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI :	14
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ :	15
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ :	16
GELİR VE GİDER BİLGİSİ :	16
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i>	17
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI :	17
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI :	18
VELİ ANKETİ SONUÇLARI :	20
<i>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</i>	21
İÇSEL FAKTÖRLER :	22
DIŞSAL FAKTÖRLER :	24
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</i>	26
BÖLÜM III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
<i>MİSYONUMUZ</i>	30
<i>VİZYONUMUZ</i>	30
<i>TEMEL DEĞERLER</i>	30
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
<i>TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	32
STRATEJİK AMAÇ 1 :	32
STRATEJİK HEDEF 1.1 :	32
<i>TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	34
STRATEJİK AMAÇ 2 :	34
STRATEJİK HEDEF 2.1 :	34
STRATEJİK HEDEF 2.2 :	36
STRATEJİK HEDEF 2.3 :	37
<i>TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE</i>	39
STRATEJİK AMAÇ 3 :	39
STRATEJİK HEDEF 3.1 :	39
STRATEJİK HEDEF 3.2 :	41
STRATEJİK HEDEF 3.3 :	43
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	45
BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47



HAZIRLIK SÜRECİ

- GENELGE
- HAZIRLIK PROGRAMI
- EKİP VE KURULLAR



ozem.meb.k12.tr





BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Zehra ÖZÇELİKKALE	Okul Müdürü	Alpay POLAT	Müdür Yardımcısı
Zeynep TAŞ	Müdür Yardımcısı	Ayşe ÇELİK	Öğretmen
Savaş ÇETİN	Özel Eğitim Öğretmeni	Volkan UÇANER	Öğretmen
Emine ÜNLÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	Seyit Rüfai DENİZ	Öğretmen
Ceyhan BAŞER	Okul Aile Bir. Yön. Kur.Üy.	Saliha EREN	Öğretmen
		Bilge Ahter ÜLKER	Öğretmen
		Cengiz TURAN	Öğretmen
		Semra ÇELİK	Öğretmen
		Şule BORAN	Veli
		Kezban YARDIMCI	Veli

DURUM ANALİZİ

- OKULUN KISA TANITIMI
- OKULUN MEVCUT DURUMU
- PAYDAŞ ANALİZİ
- GZFT ANALİZİ
- GELİŞİM VE SORUN ALANLARI





BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Ankara il merkezine 3,5 km. uzaklıkta bulunan Mamak, Çankaya ilçesine bağlı Kayaş, Araplar, Karaağaç, Cireğil ve İmrahor köylerinden oluşan kırsal bir yerleşim alanı idi. Bu köyler zamanla gelişerek birer mahalle haline geldiler. Ankara'nın doğu yönünde giriş kapısı olan Mamak ve civar köyleri, 1930'lu yıllardan 1983 yılına kadar Ankara ili Çankaya ilçesine bağlı bir semt olarak kaldı. 19.11.1983 tarih ve 2963 sayılı Kanunla Çankaya ilçesinden ayrılarak merkez ilçe haline gelmiştir. İlçeye bağlı 3 belediye mevcuttur ve ilçenin 68 adet mahallesi vardır.



Son yıllarda hazırlanan nazım planına göre kentsel dönüşüm projesi içine alınan ilçe, şehrin doğu kısmında yer alır. Doğu ve güney yönünde Elmadağ ilçesi, batı yönünde Çankaya ilçesi ve Kuzey yönünde ise Altındağ ilçesi ile çevrilmiştir. İlçe adını " askeri ve sivil yerleşme alanı" anlamına gelen "mamak" kelimesinden almıştır. Ancak ilçenin adının ilçede yaşamış olan Ahi Mamak'tan geldiği de söylenmektedir. Nüfus yoğunluğu ile Ankara'nın 4. büyük ilçesidir.

Her ilden ve ülkeden gelen insanlar olmasından dolayı burada yerlisinden daha çok yabancı olanları göreceksiniz. Hangi köken yaşadığını da birçok din ve dilden olan insan olmasından dolayı anlamanız da mümkün olan bir durum değildir. **Mamak** ilçesinde toplam olarak kendi içinde yer alan 48 mahalle olmasından dolayı oldukça fazla kişiyi barındıracak yapısı da yer almaktadır. Romalılar döneminden bu yana su kaynakları ile ünlü olan bir yer olmasından dolayı her an şu an bile su kaynakları ile dikkatleri üzerine çekmektedir.

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okulumuz Bakanlığımızın Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 29.04.2005 Tarih ve 1878 Sayılı Yazıları ile açılış onayı almış olup 2007-2008 Eğitim - Öğretim Yılında daha önce Demokrasi İlköğretim Okulu'na ait binada "Mamak Özel Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi" Adı altında Eğitim Öğretime başlamıştır. Okulumuzu Kalkınma ajansının eğitime destek projesi kapsamında tadilata girdiğinden eğitim öğretime 2015 Eylül ayından itibaren bir süreliğine Köstence Korgeneral Ömer Keçecigil İlköğretim okulunda devam etmiştir. 2016 yılı Haziran ayında eğitim-öğretime hazırla hale gelen okul tekrar kendi binasına taşınmıştır. Daha sonra Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 03.08.2012 Tarih ve 3080 sayılı yazısı ile okulumuzun isim ve statüsünde yapılan yeni düzenlemelerle "Mamak Özel Eğitim Uygulama Merkezi 1.-2. Kademe ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi" Adını alan okulumuz Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 07.07.2018 Tarih ve 30471 Sayılı Yazısı ile "Mamak Özel Eğitim Uygulama Okulu" Adı altında Eğitim – Öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Ankara İli Mamak İlçesi Cengizhan Mahallesi 859. Sokak No: 15 – Natoyolu – Mamak / Ankara adresinde bulunmakta olup, <https://bit.ly/2VXm5EE> Coğrafi konum linkinden ulaşılabilir konumdadır. Bulunduğu çevre itibariyle bölgenin halkı sosyo – ekonomik olarak daha çok dar gelirli kesimden oluşmaktadır.

Okulumuz orta ve ağır zihinsel engelli öğrencilere eğitim vermekte olup, öğrencilerimizin durumuna göre sınıf içi etkinliklerin dışında özel gün ve haftalarda gerçekleştirilen etkinlikler, okul dışı etkinlikler (Yemek ve kahvaltı etkinlikleri) okul bahçesine fidan ekme etkinlikleri, bahçe temizliği etkinlikleri vb. çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulumuz 2018 Yılında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikası almaya hak kazanmıştır.





Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Cengizhan Mah. 859. Sok. No : 15	Coğrafi Konum (link)	https://bit.ly/2VXm5EE WW39+GJ Ankara		
Telefon Numarası:	(0 312) 392 02 81	Faks Numarası:	(0 312)392 00 74		
e- Posta Adresi:	mamakegitim2011@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ozem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747034 – 747431 -747978	Öğretim Şekli:	TAM GÜN. (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2007– 2008 Eğitim – Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	41		Erkek	9
	Toplam	85		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1.411	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl		



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek			Kadın			Toplam			GENEL TOPLAM
	1. KADEME	2. KADEME	3. KADEME	1. KADEME	2. KADEME	3. KADEME	1. KADEME	2. KADEME	3. KADEME	
Okul Müdürü ve Müdür Yar.	0	0	1	0	0	2	0	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	1	1	3	7	7	5	8	8	8	24
Branş Öğretmeni	0	2	1	0	0	3	0	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
İdari Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1	0	0	1	0	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
<u>Toplam Çalışan Sayıları</u>	1	4	6	7	7	13	8	11	19	38



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı :	3	Çok Amaçlı Salon		0
Derslik Sayısı :	12	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2) :	30	Kütüphane		0
Kullanılan Derslik Sayısı :	12	Fen Laboratuvarı		0
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		0
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		0
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		0
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		0
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (m2) (Yemekhane)	105			



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

KADEME	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
I. KADEME	1/A	1	4	5
	2/A	3	5	8
	3/A	-	2	2
	4/A	-	1	1
	Genel Toplam	4	12	16
II. KADEME	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
	5/A	4	4	8
	6/A	3	4	7
	7/A	6	4	10
	8/A	3	2	5
	Genel Toplam	16	14	30
III. KADEME	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
	9/A	5	6	11
	10/A	5	3	8
	11/A	5	6	11
	12/A	6	3	9
	Genel Toplam	21	18	39
TOPLAM		41	44	85



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

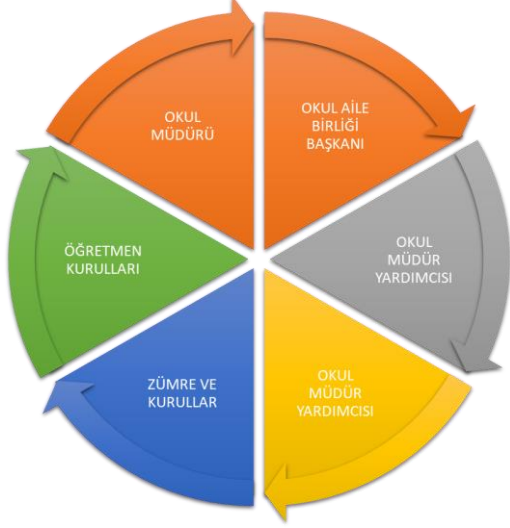
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	165.150,00	165.150,00
2017	144.700,00	144.700,00
2018	120.000,00	120.000,00

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Anket soruların hazırlanmasında teknik destek sağlama imkanı bulunamadığından Bakanlığımızın yapmış olduğu iç ve dış paydaş anketlerinden yararlanılmıştır. Anketlerin yapılması ve toparlanması bir haftalık süre almış olup analiz süreci on gün kadar sürmüştür. Yapılan anketlere göre iç paydaş sonuçları ve dış paydaş görüşleri yansıtılmış ve paydaşların yazılı olarak cevapladıkları açık uçlu sorulardan ise tema başlıkları çıkartılarak isteklerinin neler olduğu belirlenmiştir. Paydaş anketlerinin sonuçları aynı zamanda GZTF Analizi için yol gösterici olarak da kullanılmak üzere sınıflandırılmıştır.

Anketlerin analizi ise Stratejik Plan ekibi üyeleri tarafından analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Yapılan çalışmalardan sonra kurumumuz için öncelik düzeyi eksik ve etkisi fazla olan paydaşlara ait çizelge eklerde tablo haline getirilmiş olup özet bir liste olarak sunulmuştur.

Okulumuzda mevcut 31 Öğretmenimize anket dağıtılmış 25 Anket dönüşü olmuş ve % 77 Oranında katılım sağlanmıştır. 65 Öğrenci velimize anket dağıtılmış 13 Anket dönüşü olmuş ve % 20 Oranında katılım sağlanmıştır. Anketlerden çıkan sonuçlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli olduklarından okuma, yazma ve kendilerini ifade etme becerileri açısından hedef kitle olarak anket yapmak için uygun değildir. Bu nedenle öğrencilere yönelik anket yapılamadığından hedef kitleye yönelik bir veri bulunmamaktadır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” Anketinde 31 Öğretmenimizin 25’nden dönüş olmuş, iç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden her bir maddeye katılım düzeyleri aşağıda yer alan çizelgede gösterilmiştir;

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılım Yüzdesi
		Kesinlikle Katılmıyorum (Kişi Sayısı)	Katılıyorum (Kişi Sayısı)	Kararsızım (Kişi Sayısı)	Kısmen Katılıyorum (Kişi Sayısı)	Katılmıyorum (Kişi Sayısı)	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	16	2	2	1	4,4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	15	9		1		5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	11	5	3		4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	18		1		5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	17	2	4		4,6
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		5	12	5	3	2,2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		2	3	6	14	1,6
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3	8	6	8		3,8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	12	5	4	2	3,8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	16	1	4		4,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	13	4	4		4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	12	1	5	2	4,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	18				5



Öğretmen görüşleri açısından bakıldığında sırasıyla;

- Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri,
- Tüm duyurulardan zamanında haberdar olmaları,
- Öğretmenlerin de alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellemeleri,
- Okulun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkanı vermesi,
- Yenilikçi düşüncelerin üretilmesinin idare tarafından teşvik edilmesi, okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterliliği, okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması,
- Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması, her türlü ödüllendirmenin “adil olma, tarafsızlık ve objektiflik” esaslarına göre yapılması,
- Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır yönünde görüş belirtmeleri; ilgili hususların okulun güçlü yönlerinin önemli göstergeleri olduğu yönünde veriler elde edilmiştir.

İç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden genel ortalama 4,01 olarak gerçekleşmiş olup; “Katılıyorum” noktasında bulunmaktadır –ki bu sonucun “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyine gelmesi yönünde yapılabilecek çalışmalar ve alınabilecek önlemler açısından önemli bir gösterge sağlayacağı düşünülmektedir.

Öğretmen görüşleri ortalamaları açısından bakıldığında diğer maddelere katılıma göre daha düşük düzeyde “kararsızlık” noktasında katılım sırasıyla;

- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Karar alma sürecinde katılımın artırılması yönünde gerçekleşmiş olup; ilgili hususlar diğer maddelerle kıyaslandığında “Katılıyorum” a oldukça yakın bir noktada zayıf, geliştirilmesi gereken yönlerinin göstergeleri olarak karşımıza çıkmıştır.

İç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmelerinde anketin 14. Maddesinde yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler”

Sırasıyla; “Görüş ve önerilere açık olunması, yeniliklere açık olunması, öğrencilere ve öğretmenlere verilen değer, okulun iyi idare edilmesi,” Olumlu (başarılı) Görüşler olarak gerçekleşmiştir.

Sırasıyla; “Akıllı tahtanın olmaması, sosyal faaliyetlerin yetersiz olması” Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler olarak gerçekleşmiştir.



Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” Anketinde 65 Öğrenci velimizden 13’ünden dönüş olmuş, İç paydaş veli görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden her bir maddeye katılım düzeyleri aşağıda yer alan çizelgede gösterilmiştir;

“İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılım Yüzdesi
		Kesinlikle Katılmıyorum (Kişi Sayısı)	Katılıyorum (Kişi Sayısı)	Kararsızım (Kişi Sayısı)	Kısmen Katılıyorum (Kişi Sayısı)	Katılmıyorum (Kişi Sayısı)	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	8				5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	6	5		2		5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	1			7	2,3
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	5	6			2	4,2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2	8	1	2		4,6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9	2		2		5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	1	10			2	4,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	9	2			2	4,2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	8	5				5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2	3	5	1	2	2,3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1	4		6	2	4,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	1	5		5	2	4,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		6			7	2,3



Veli görüşleri açısından bakıldığında sırasıyla;

- İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmelerini, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenmelerini, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınmasını görmeleri, çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmelerini, okula ilettikleri istek ve şikayetlerinde dikkate alındıklarını çok yüksek bir katılım oranıyla görüş belirttikleri ve ilgili hususların aynı zamanda okulun güçlü taraflarının da göstergeleri olduğu yönünde veriler elde edilmiştir.
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, , okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, e-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, okulumuzun her zaman temiz ve bakımlı bulduklarını ve okulun binası ve diğer fiziki mekanlarını yeterli buldukları yönünde yüksek bir katılım oranıyla görüş belirtmeleri ile ilgili hususların da aynı zamanda okulun güçlü taraflarının da göstergeleri olduğu yönünde veriler elde edilmiştir.

İç paydaş veli görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden genel ortalama 4 olarak gerçekleşmiş olup; “Katılıyorum” noktasına oldukça yakın durmaktadır –ki bu sonucun kısa ve orta vadede “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyine çıkartılması yönünde yapılabilecek çalışmalar ve alınabilecek önlemler açısından önemli bir veri sağlayacağı düşünülmektedir.

Veli görüşleri ortalamaları açısından bakıldığında diğer maddelere katılıma göre daha düşük düzeyde “kararsızlık” noktasında katılım sırasıyla;

- Okulumuzun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığı,
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediği ile ilgili hususlar diğer maddelere göre “Kararsız”dan öte “Katılıyorum”a yakın düzeyde zayıf, okulun geliştirilmesi gereken yönlerinin göstergeleri olarak karşımıza çıkmıştır.

İç paydaş veli görüş ve değerlendirmelerinde anketin 14. Maddesinde yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler”:

Sırasıyla; “iyi iletişim, güler yüz, ilgi ve yardımcı profil gösteren öğretmen tutumları, okul idaresi ile rahat iletişim kurabilmeleri memnuniyeti” Olumlu (başarılı) Görüşler olarak gerçekleşmiştir.

Sırasıyla; “Yemek menülerinde sıvı yiyeceklerin az olması, servis şoförlerinin kendilerine olan davranışları, teneffüslerde müzik çalınmaması, öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin yetersiz olması,” Olumsuz (başarısız) Yönlere İlişkin Görüşler olarak gerçekleşmiştir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- İletişim olumlu olması,- Öğretmenleriyle iyi anlaşmaları,- Okulu sevmeleri.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alanlarına yönelik yenilik ve gelişmelere açık olmaları,- Tüm duyurulardan zamanında haberdar olması,- Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Okula ilettikleri her türlü istek ve şikayetlerinde dikkate alınmaları,- Tüm duyurulardan zamanında haberdar olmaları- İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmeleri.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulun her zaman temiz, güvenilir ve bakımlı olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Donanım ve eğitim öğretimi desteklemesi açısından yeterli ve zengin bir materyal imkânının bulunması.- Güvenlik kameralarının bulunması.- Bütün sınıflarda internet ağının bulunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Merkezi bütçeden gelen ödeneğin, ihtiyaçları büyük oranda karşılaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Çalışanlar arasında ayrım yapılmaması,- Yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin idare tarafından teşvik edilmesi,- Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaşması,- Okulun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkânı verilmesi,- Okul yönetim süreçlerine yönelik destekleyici, işbirlikçi, olumlu veli algısı.- Her türlü ödüllendirmenin “adil olma, tarafsızlık ve objektiflik” esaslarına göre yapılması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- İletişim kanalları açık, güler yüzlü, karşılıklı ilgi ve yardımcı profil gösteren öğretmen tutumlarının olması.- Güçlü bir iletişime sahip, ilgili ve yardımcı bir idari profilin olması.- Veli ve öğretmenlerin tüm duyuruları zamanında alması.- Kurumun Web Sitesinin etkin kullanılması.



Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Çoklu ve farklı yetersizliği olan, farklı performans, ilgi düzeylerine sahip öğrencilerin aynı Ortamda olması.
Çalışanlar	- Özel eğitim alan öğretmeni yetersizliği nedeniyle ücretli öğretmenlik uygulamasına bağlı olarak öğretmenlerin sıklıkla değişmesi.
Veliler	- Okulda, sınıfta yapılan sosyal kültürel etkinliklere ve veli eğitim çalışmalarına katılımın istenilen düzeyde olmaması. - Kurum Web sitesinin sıklıkla kullanılmaması.
Bina ve Yerleşke	- Rampanın uygun olmaması. - Revirin ihtiyaçlara göre küçük olması. - Terapi, oyun odası vb. eğitim öğretimi destekleyici bölümlerin olmaması. - Öğrenci sayılarına göre dersliklerin küçük ve yetersiz olması. - Deponun yeterli olmaması. - Okulun, bedensel engelli olanlara uygun olmaması ve fiziksel kapasitenin yetersizliği. - Yemekhanenin geliştirilmesi. - Okul binasının ve yerleşkesinin özel gereksinimli öğrenciler düşünülerek yapılan bir bina ve yerleşke olmayıp; öncesinde ilkokul olarak hizmet veriyorken sonradan dönüştürülmüş olması. - Okul bahçesinin (açık alanların) zihinsel ve bedensel yetersizliği olan bireylerin ihtiyaçlarına karşılayacak uygunlukta olmaması.
Donanım	- Fiziksel erişilebilirlik ve kapsayıcı tasarım. - Ergonomik olma noktasında öğrenci profiline uygun olmayan donanım. Masa, sandalye vb. mobilyaların orta-ağır zihinsel yetersizliği, ortopedik yetersizliği ve obezite olan öğrencilerin kullanımına uygun olmaması. - Teknik araç ve gereç yönünden sahip olunan donanımın geliştirilmesi gerektiği (Akıllı tahta eksikliklerinin giderilmesi, tablet temini, katlanabilir sedye, paralel bar, yürüme rampası, yürüte spor ve egzersiz aletleri, vb.)
Bütçe	- Okul aile Birliği gelirlerinin düşük olması.
Yönetim Süreçleri	- İdari personelin eğitim-öğretim alanında Yüksek Lisans, Doktora vb. yapmamış olması. - Çalışanlara ve velilere yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	- Kurumun Sosyal Medya ve SMS bilgi sisteminin olmaması. - İletişim sürecinin okul etkin, veli edilgen (tek yönlü) biçimde gerçekleşiyor olması.



Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- MEB 2023 Eğitim Vizyonunda eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.- Bir milyon öğretmen 1 Milyon fikir projesi.- Devletin tüm kurum ve kuruluşlarında özel eğitime yönelik politikalara önem verilmesi.- Politika belirleyici ve uygulayıcılarının bu alandaki giderek artan oranda gözlenen hassasiyetleri ve toplumun tüm kesimlerine yönelik örnek duruşları, yapılan etkinliklerdeki artış.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Merkezi yönetim bütçesinden özel eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması.- Tüm öğrencilerimizin taşınmalı kapsamında servisler ile okula gidip gelebilmelerinin kamusal kaynaklarla finanse edilmesi.- Öğrencilerin öğle yemeklerinin finansmanının yerel yönetimlerce karşılanması.- Hayırseverler.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda özel gereksinimli bireylere, eğitimlerine ve sosyal yaşamın tüm alanlarında yapılan düzenlemelere yönelik giderek artan oranda kendisini gösteren farkındalık, duyarlılık.- Toplumun bu alana yönelik bilinç düzeyindeki artış.- Yaygınlaşan sosyal sorumluluk projeleri.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Medyada, internet kullanıcıları arasında, sosyal paylaşım platformlarında özel gereksinimli bireyler ve onların yaşamdaki başarıları, karşılaştıkları engeller, iyi uygulamalar, vb. yönlerin giderek artan oranlarda ve sıklıkta yer bulması. Bu doğrultuda toplumsal belleğin diri tutulması.- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Akıllı tahta, Eğitim Bilişim Ağı (EBA).
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Özel Eğitimi, yetersizliği olan birey ve ailelerini öncelikli olarak destekleyen devlet politikalarının varlığı ve doğrultuda yasa ve mevzuatlarda yapılan iyileştirmeler.- Hayatın tüm alanlarına yönelik yapılan yasal düzenlemeler ve uygulamadaki bağlayıcılık.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda gittikçe artan çevre duyarlılığı.- Sıfır Atık projesi.- Sivil toplum kuruluşlarının (STK) çevreyle ilgili olumlu çalışmaları.



Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi.
Ekonomik	- Toplumdaki bireylerin ekonomik güçlerinin farklı olması. - Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması. - Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Sosyolojik	- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması. - Bazı öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim öğrencilerine eğitsel yaklaşım konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması. - Bazı öğrenci velilerinin kendilerini ve çocuklarını ilgilendiren hususlardaki yasal düzenlemelerden ve mevzuat hükümlerinden habersiz olmaları.
Teknolojik	- MEB e-Okul Yönetim Bilgi Sistemindeki Uygulamaların ve bu kapsamda yapılacak olan bilgi girişlerinin Özel Eğitim Uygulama Okullarının gerçekleriyle kimi zaman örtüşmemesi. - Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar. - Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. - Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, yaygın cep telefonu ve sosyal medya kullanımı. - İnternet güvenliğiyle ilgili sıkıntılar.
Mevzuat-Yasal	- Mevzuat, yasa ve yönetmeliklerde sıklıkla yapılan değişiklikler nedeniyle yaşana uyum sorunu. - Özel eğitimde işleyişe yönelik boşlukların bulunması; pratikteki bazı uygulamaların karşılığının mevzuat zemininde karşılığının olmaması. - Diğer tür ve düzeylerdeki yasa ve mevzuat hükümlerinin alanla uyuşmamasına rağmen özel eğitimi de kapsamaması ve bu hususta henüz düzenleme yapılmamış olması.
Ekolojik	- Doğal ortamların, ulaşılabilirlik açısından park ve bahçelerin olmayışı. - Toplumda, çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması.



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması.
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması.
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel erkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilerin üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması.
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız, okul bahçemiz, oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliği ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi



MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

- MİSYONUMUZ
- VİZYONUMUZ
- TEMEL DEĞERLER



ozem.meb.k12.tr





BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

TÜRK MİLLİ EĞİTİMİ TEMEL AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA BİREYSEL EĞİTİM PLANLARINDA BELİRLENEN HEDEFLER DOĞRULTUSUNDA TEMEL BİLGİ VE BECERİLER KAZANDIRMAK. TÜM ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMESİNİ SAĞLAMAK. EĞİTİMİN BİR İHTİYAÇ OLDUĞUNA İNANAN VE KENDİNİ GELİŞTİRME İHTİYACI DUYAN, DOĞRU DÜŞÜNEBİLEN, KENDİNE GÜVENEN BİREYLER OLARAK YETİŞMELERİNE FIRSAT TANIMAK, BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİNİ ARTIRMAK. ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARINA, T.C. ANAYASASINA VE DEMOKRASİNİN İLKELERİNE UYGUN OLARAK, HAK VE DEĞERLERE SAHİP, ÜLKESİNİ, MİLLETİNİ, BAYRAĞINI SEVEN YURTTAŞ OLMA BİLİNCİNİ KAZANDIRMAK BAŞKALARI İLE İYİ İLİŞKİLER KURABİLEN, ÇEVRESİNE UYUM SAĞLAYABİLEN, İYİ VE MUTLU İNSANLAR OLARAK YETİŞTİRMEK.

Vizyonumuz

ÖZEL ÇOCUKLARIMIZIN TOPLUMA EN İYİ ŞEKİLDE ADAPTASYONUNU SAĞLAMAK.

Temel Değerlerimiz

- 1) Eğitim-öğretimin özel gereksinimli bireyler için de gereklilik oluşunun farkına varma
- 2) Paydaş eğitim çalışmalarına ağırlık verme.
- 3) Okul içindeki ilişkilerde hoşgörü ve işbirliğini ön plana çıkarma
- 4) Okuldaki tüm süreçlere veli katılımını sağlama
- 5) Mevcut teknolojik kaynaklardan öğretim işlerinde maksimum faydalanma
- 6) Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yön verilen eğitim anlayışında olma
- 7) Okul temizliğine, sağlıklı beslenmeye önem verme.
- 8) Öğrenci başarısını arttırmak için engel durumlarını göz önünde bulundurarak tüm imkânları etkin ve etkili kullanma.
- 9) Yönetişim odaklı; İlgili, destekleyici, iletişime açık, tarafsız.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI
- KURUMSAL KAPASİTE

 ozem.meb.k12.tr





BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 :

Okulumuza yeni gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, okulumuza kayıt yaptıran yabancı öğrencilerin erişimini sağlayan etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. :

Yönlendirmeleri okulumuza yapılan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan yabancı öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	80	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	12	10	7	4	2
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	8	6	4	2	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (asansör/lift, rampa ve tuvaleti olma durumu) (0/1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Evde eğitim kararı olanlardan evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci oranı (%)	75	75	80	100	100	100
PG.1.1.g	Ev ziyaretleri yapılan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	80



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Ekim – Haziran (Eğitim Öğretim Süresince)
1.1.4	Okula yeni gelen öğrenciye yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Öğrenci kaydıyla başlar ve 2 hafta sürer.
1.1.5	Evde Eğitim Öğrencilerine yönelik resmi yazışmalar takip edilerek, ilgililere duyurulacaktır.	Okul İdaresi / İlgili Müdür Yardımcısı	Evde eğitim kararının tebliğ edilmesiyle başlar ve öğretmen görevlendirilene kadar sürer.
1.1.6	Evde Eğitim öğrencilerine ev ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, İlgili Müdür Yardımcısı ve Görevlendirilen evde eğitim öğretmeni.	İlgili eğitim – öğretim yılı
1.1.7	Asansör/lift, rampa ve engelli tuvaleti, vb. yönlerden gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artımı, donatım için Merkezi Yönetim, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Özel kesim ve STK (Sivil Toplum Kuruluşları- Vakıf – Dernek – Sendika vb.) 'lar ile iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Stratejik Plan Dahilinde ilgili eğitim – öğretim süresince



TEMA II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmak ve özel bireyler olarak toplumsal yaşamın her alanına uyum sağlayacak şekilde bağımsız/en az bağımlı düzeyde bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimin niteliği artırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenci kazanımlarını artırmak, Etkili Öğrenme Süreçlerine yol açmak için öğretmenlerin özel eğitim ders araç gereçlerini etkin ve verimli kullanma becerileri geliştirilecektir; yeni uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik eğitim alan sınıf öğretmeni oranı (%)	50	50	100	100	100	100
PG.2.1.b	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik eğitim alan branş öğretmeni oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.c	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik uygulamalı eğitime /atölye çalışmasına katılan sınıf öğretmeni oranı (%)	30	50	60	75	90	100
PG.2.1.d	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik uygulamalı eğitime /atölye çalışmasına katılan branş öğretmeni oranı (%)	25	40	50	70	90	100
PG.2.1.e	Eğitim öğretim sürecinde materyal dolabını kullanan öğretmen oranı(%)	30	50	70	80	90	100
PG.2.1.f	Eğitim öğretim sürecinde kullanılan materyal sayısı oranı (%)	25	30	40	50	70	100
PG.2.1.g	İletişim defteri uygulaması yapılan öğrenci sayısı	30	100	100	100	100	100



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her hafta bir eğitim faaliyeti olmak üzere toplamda 12 eğitim çalışması yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim – Kasım - Aralık
2.1.2	Her hafta bir uygulamalı eğitim faaliyeti/ atölye çalışması olmak üzere toplamda 12 eğitim çalışması yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim – Kasım - Aralık
2.1.3	Materyal odasını kullanan öğretmen sayılarının ve kullanılan materyallerin aylık istatistik çalışmasını yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim – Haziran arası (Eğitim öğretim yılı boyunca)
2.1.4	Sınıflar için iletişim defterleri temin etmek; ilgili öğrencilerin kayıtlarını açmak, ilgili defterleri eğitim öğretim yılı sonunda okul idaresine teslim etmek	Özel eğitim öğretmenleri	İlgili eğitim – öğretim yılı süresince



Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla veli, öğretmen, destek personeli olmak üzere tüm iç paydaşlara eğitim öğretim sürecinde destek sağlayacak, öğrenci davranışlarını uygun yöntem ve tekniklerle kontrol altına almalarını kolaylaştıracak programlar hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Düzenlenecek eğitimlere katılan veli oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.2.b	Düzenlenecek eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Düzenlenecek eğitimlere katılan destek personeli oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğretmen ve veli odaklı eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi, okul hemşiresi	Her ayın son haftası
2.2.2	Özel eğitim öğretmenleri tarafından velilere yönelik eğitim öğretim sürecini ve öğrenci gelişimini destekleyici eğitimler verilmesi	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim ve Mart aylarında
2.2.3	Mezun ve mezun olacakların istihdam edilebilirliklerine göre (E-KPSS Kura ile atama) ilgili yönlendirmelerinin yapılması.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Şubat ve Nisan aylarının son haftası
2.2.4	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmesini sağlayıcı bilgilendirme çalışması	İlgili müdür yardımcısı, Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Ekim ve Mart aylarının ilk haftası



Stratejik Hedef 2.3.

Okul toplumunu oluşturan farklı kesimler (öğrenci- öğretmen- veli- idare- diğer çalışan) arasındaki iletişim bağlarını kuvvetlendirmek, kurum kültürünü sağlamlaştırmak, eğitsel, ruhsal ve bedensel gelişimlerine katkı sağlamak için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğretmenler arası sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı	2	6	8	10	12	14
PG.2.3.b	Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.3.c	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	3	5	7	8	10	10
PG.2.3.d	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	5	5	10
PG.2.3.e	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı (%)	0	0	0	30	40	50



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenler arası sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler (tiyatro, sinema, yemek, gezi vb.) gerçekleştirmek	Okul İdaresi Rehber Servisi Tüm Öğretmenler	Her ayın üçüncü haftası ile Kasım – Nisan Ayları Mesleki Çalışma Dönemleri Ve Öğretmenler Günü
2.3.2	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler planlamak	Kutlama Komitesi Gezi ve İnceleme Kulübü İlgili Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.3.3	Fidan dikme, sokak hayvanlarını koruma, çevreyi (yaşam alanını ve okulu) güzelleştirme, bağımlılıkla mücadele, sıfır atık kapsamında geri dönüşüme katkı, sağlıklı - dengeli beslenme ve obeziteyle mücadele, temizlik ve israfla mücadele, trafik kuralları ve yaya önceliği, sivil savunma - deprem konularında bilinçlenmek, girişimde bulunarak farkındalık yaratmak.	İlgili Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi İlgili kulüpler ve sınıf öğretmenleri Okul Hemşiresi Beslenme ve Hareketli Yaşam Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.3.4	Okul personelinin ve öğrencilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, farklı uygulamaların öğrenilmesi için yurt içinde ve yurt dışında gelişim fırsatlarının sunulmasına yönelik çalışmalar yapmak; ilgili eğitimleri takip ederek katılımında bulunmak.	İlgili Müdür yardımcısı Okul Proje Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca



TEMA III: Kurumsal Kapasite

Bu bölüm; kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis faaliyetlerinin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin en az sınırlayıcı ortamlarda, daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. :

Okulun fiziki ortamları /farklı bölümleri orta ve ağır zihinsel yetersizliği olan öğrencilerimizin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir; iyileştirilmeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Spor salonu olma durumu (0/1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.b	Revir olma durumu (0/1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.c.	Zemin ve duvarları uygun malzemelerle güvenli hale getirilmiş sınıf oranı (%)	55	55	60	65	70	75
PG.3.1.d.	Akıllı tahta olan sınıf oranı (%)	0	0	100	100	100	100



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için yerel yönetimlerle iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.2	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için hayırseverler ve özel kesimlerle iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.3	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için STK (Sivil Toplum Kuruluşları- Vakıf – Dernek – Sendika vb.) ‘lar ile iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.4	Akıllı tahtalarla ilgili olarak ilçe BT koordinatörlüğüyle görüşülecek	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince



Stratejik Hedef 3.2. :

Okulun açık – kapalı tüm alanlarında, hizmet verdiği tüm kesimler ve tüm çalışanları için güvenli eğitim ortamlarının yaratılmasına, öğrenci sağlığı için gerekli çalışmaların yürütülmesine öncelik verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine katılan personel oranı(%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında önlem alınan derslik/bölüm sayısı	21	21	21	21	21	21
PG.3.2.c.	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi Kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı	2	4	4	6	6	8
PG.3.2.d.	“Sıfır Atık” kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.e	Beyaz Bayrak Sertifikası ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası	1	1	1	1	1	1



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İş sağlığı ve güvenliği belgesi olmayanların düzenli tespiti ve ilgili yerlere bildirilerek eğitim, sertifika almaları saplanacak	Okul İdaresi	Sürekli
3.2.2	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında okulun tüm bölümlerinin düzenli aralıklarla kontrolden geçirilerek gerekli tedbirler alınacak.	Okul İdaresi, Destek Personeli, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
3.2.3	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi Kapsamında kurulan ekip yürütücülüğünde yıllık çalışma planlarına göre düzenli etkinlikler, farkındalık yaratacak çalışmalar yapılacak.	Beslenme ve Hareketli Yaşam Ekibi – Okul Hemşiresi	Her ayın ilk Çarşambası
3.2.4	“Sıfır Atık” kapsamında okul odak noktasının ve ilgili ekibin yürütücülüğünde gerekli önlemler alınacak, düzenlemeler yapılacak; sıfır atık hedeflerinin gerektirdiği ihtiyaç duyulan donanımın sağlanması hususunda ilgili yerlerle iletişime geçilecek ve uygulama hükümleri en üst düzeyde gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi Odak Noktası ve Çalışma Ekibi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince



Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere “İnsan Kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Lisansüstü eğitim alan personel oranı(%)	5	5	5	10	12	25
PG.3.3.b	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.3.c	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.d	Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.3.3.e	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	2	3	4	5



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul idaresinde görevli personelin özellikle Eğitim Yönetimi alanında olmak üzere, idari ve öğretmen kadrosunda görev yapanların alanlarında lisansüstü eğitim alması için Üniversitelerin, enstitülerin programlarını takip etmeye, başvuru dönemlerinde ilgilileri haberdar etmeye yönelik çalışmalar yürütülecek	Okul İdaresi ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince (Üniversite ve Enstitülerin Akademik Takvimiyle eşzaman dâhilinde)
3.3.2	Tüm personelin, kişisel ve mesleki yeterliliklerinin gelişimine yönelik düzenlenecek Sertifika ve Hizmet İçi Eğitim Programlarından haberdar olması için duyuru ve resmi yazıların zamanında tebliğ edilerek ilgili iş ve işlemlerin aksatılmadan yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılarak arşiv oluşturulacak.	Okul İdaresi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.3.3	İhtiyaç analizi doğrultusunda kurumun kendi insan kaynakları yoluyla ve dışarıdan sağlayacağı öğretmen desteğiyle okul ortamında ihtiyaç odaklı, gönüllülük esaslı eğitimler, çalışma atölyeleri düzenlenecek.	Okul İdaresi ve Stratejik Plan Ekibi Okul Hemşiresi Rehberlik Servisi	Plan dâhilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince



MALİYETLENDİRME

- MALİYET TABLOSU
- MALİYET ANALİZİ
- GENEL BÜTÇE



ozem.meb.k12.tr





V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	148.800	165.168	183.336	203.503	225.888	926.697
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	148.800	165.168	183.336	203.503	225.888	926.697



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- İZLEME VE DEĞERLENDİRME
- İŞLEYİŞ SÜRECİ
- PERFORMANS GÖSTERGELERİ



ozem.meb.k12.tr





VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.